

УДК 796.038

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА: ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

В.Б. Мандриков

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физической культуры и здоровья ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России,
г. Волгоград, vitya.mandrikov11@mail.ru

Л.Г. Вакалова

кандидат экономических наук, профессор кафедры менеджмента и экономики спорта Национального государственного университета
физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург, l.vakalova@lesgaft.spb.ru

Ю.А. Зубарев

доктор педагогических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и экономики ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия
физической культуры», г. Волгоград, Zybarev45@yandex.ru

В.В. Горбачева

старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и экономики ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия
физической культуры», г. Волгоград, Zybarev45@yandex.ru

Используемые модели применения дистанционных образовательных технологий предполагают различные степени непосредственного управления учебным процессом преподавателем, а также степени взаимодействия и наличия непосредственного контакта между преподавателем и студентом. Не все модели, в отличие от традиционной системы обучения, позволяют сохранять функции полного управления учебным процессом преподавателям и учебным заведениям. Исчезает фактор личного общения, что не позволяет говорить о воспитании нравственного отношения к здоровому образу жизни. Осуществляется поиск новых образовательных методик обучения в смешанном формате, обсуждается роль личности преподавателя в такой модели.

Ключевые слова: дистанционное обучение, видеоконференции, учебная модель, процесс управления, интеграция, информационные технологии, дистанционное образование, компетентность обучаемого, нравственное воспитание.

DOI 10.19163/2070-1586-2021-1(27)-52-55

THE DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IMPLEMENTATION IN THE HIGHER SCHOOLS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

V.B. Mandrikov

D.Ed., professor, Head of the Department of physical education and health, FSBEI HE VolgSMU MOH Russia, Volgograd, vitya.mandrikov11@mail.ru

L.G. Vakalova

PhD in Economics, professor of the Department of management and Economics of sports, National state University of physical education,
sports and health named after P.F. Lesgaft, Saint-Petersburg, l.vakalova@lesgaft.spb.ru

Y.A. Zubarev

D.Ed., professor of the Department of Humanities and Economics, FSBEI HE «Volgograd State Physical Education Academy»,
Volgograd, Zybarev45@yandex.ru

V.V. Gorbacheva

Senior Lecturer of Department of Humanities and Economics, FSBEI HE «Volgograd State Physical Education Academy»,
Volgograd, Zybarev45@yandex.ru

The models used for the application of distance learning technologies assume different degrees of direct control of the educational process by the teacher, as well as the degrees of interaction and the presence of direct contact between the teacher and the student. Not all models, unlike the traditional training system, allow teachers and educational institutions to retain the functions of full management of the educational process. The factor of personal communication is disappearing which means we can't talk about the education of a moral attitude to a healthy lifestyle. The search for new educational teaching methods in a mixed format is carried out, the role of the teacher's personality in such a model is discussed.

Key words: distance learning, video conferences, educational model, management process, integration, information technologies, distance education, student's competence, moral education.

Большинство высших учебных заведений России в настоящее время разрабатывают и применяют модели дистанционного образования.

Различные модели дистанционного образования строятся на основе главных компонентов процесса обучения [1, 3, 6]:

- изложение предметного содержания;
- взаимодействие с преподавателями;
- выполнение практических заданий, лабораторных работ;
- контроль знаний, умений, уровня компетентности обучаемого.

Существует ряд моделей обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях.

На базе спортивного вуза – обучение студентов осуществляется с использованием информационных технологий, включает целую систему обучения для тех, кто получает заочное или дистанционное управление процессом обучения. Подобное обучение характерно для традиционных университетов разных стран мира, которые имеют высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, технологические ресурсы и широкие возможности для организации обучения в дистанционном формате, а также разработки необходимых вспомогательных материалов.

Процесс обучения в основном использует современные интерактивные средства, в том числе и кейс-задания. Для обеспечения полного доступа к образовательной информации студенты получают учебные и учебно-методические пособия на бумажных носителях, а также электронные варианты учебников и демонстрационных материалов.

В специализированных учреждениях образовательный процесс идет с помощью дистанционных образовательных технологий. Иные формы организации учебной деятельности не используются. Процесс взаимодействия с обучающимися базируется на самостоятельности студентов, а в качестве основных источников знаний применяются аудио-визуальные средства, трансляции лекционных и практических занятий и их записи, учебные пособия в печатном и электронном виде.

Во многих учебных заведениях используется достаточно популярная классификация моделей дистанционного обучения, разработанная институтом ЮНЕСКО в 2000 году: единичная модель, двойная модель, модель удаленных аудиторий и модель дистанционного обучения.

Рассмотрим их более подробно:

1. Единичная модель представляет собой четко выстроенную организационную структуру, работающую исключительно со студентами, находящимися «на дистанте». В данном случае нет необходимости в проведении очных занятий, поскольку процесс обучения происходит на расстоянии. Но эффективность данной модели во многом зависит от степени доверия студента преподавателю и желания выполнять его указания. Установить этический контакт в таких условиях очень сложно.

2. Двойная модель используется в учреждениях высшей школы при обучении студентов различных форм обучения: очное; частично очное, частично по дистанционным программам. Рабочие программы обучения, требования к успеваемости и критерии оценки, а также расписание занятий у всех студентов практически совпадают. По итогам освоения дисциплин все они сдают одинаковые экзамены. На практике, образовательные учреждения, использующие двойную модель обучения, представляют собой устойчивую, сформированную организацию, в которой количество студентов очной формы значительно превышает число обучающихся в «дистанционном» режиме. Здесь могут возникнуть конфликтные ситуации в связи с реализацией биоэтического принципа справедливости,

но они преодолимы на базе получения, как при оказании медицинской помощи, информированного добровольного согласия студента. Только, в отличие от пациента, это согласие не на лечение, а на участие в определенной форме обучения.

3. Модель дистанционного обучения использует услуги организаций-партнеров производить обмен учебными программами своих дистанционных курсов с учетом возможности их адаптации в соответствии с новыми требованиями. Здесь могут возникнуть моральные коллизии конкурентного свойства, но в преподавательском сообществе это, скорее, отклонение от нормы.

4. Модель удаленных аудиторий активно использует современные средства обмена информацией и новейшие коммуникационные технологии. Все аудиторные занятия дополнительно транслируются в режиме реального времени в формате теле- или видеоконференции на удаленные учебные аудитории. Это позволяет одновременно охватывать большую слушательскую аудиторию как в реальном, так и в «дистанционном» форматах. Преимуществом является возможность видеовстречи с выдающимися спортсменами, профессиональный и моральный авторитет которых снимает вопрос о доверии, отмеченный нами при характеристике первой модели.

Используемые способы организации дистанционного обучения могут не в полной мере соответствовать одной из представленных моделей, тем не менее, для понимания проблем психологического и педагогического порядка, знание отличий между моделями, с которыми сталкиваются преподаватели и организаторы дистанционного обучения в вузе, является важным.

В настоящее время практически во всех отечественных вузах ведутся различные разработки программ дистанционного образования. Такие программы обеспечивают удаленный доступ к учебным методическим материалам, после изучения которых студент может проверить полученные им новые знания. В точных науках вопросы оценки знаний решаются относительно просто – здесь вполне оправдано тестирование, а вот в гуманитарных, конечно, нужен текст ответа. И здесь большую роль играет моральная зрелость студента, поскольку оценочные средства в виде письменного ответа содержат вариант самостоятельного текста.

При дистанционном обучении в основе образовательного процесса лежит интенсивная самостоятельная работа обучающегося, контролируемая и целенаправленная, в этом случае будущий спортивный менеджер может обучаться по индивидуальному расписанию в удобном для себя месте [5, 8].

В отличие от заочного обучения дистанционное обладает большими интерактивными возможностями контроля и оценки полученных знаний, нерегламентированным временем, расширенными возможностями в общении с использованием средств современных интерактивных технологий и преподавателем, а для организации результативной самостоятельной работы внедряются специализированные комплекты средств обучения и др.

Необходимым для внедрения новшеств в процесс обучения студентов спортивного вуза являются интерактивные технологии проведения практических занятий. Это позволяет проводить занятия в режиме реального времени, но с использованием современных информационных технологий.

Разработка обучающих программ, направленных на дистанционные формы обучения, предоставляет большие возможности обучающимся и ориентирует их

на усиление познавательной деятельности и формирование профессиональной компетентности выпускников.

Дистанционные технологии обучения имеют немалый арсенал средств (в том числе технических), которые позволяют приумножить познавательную деятельность обучающихся. В связи с этим роль преподавателя в качестве координатора и организатора в управлении познавательной активности студентов постоянно возрастает [2, 7].

Дистанционное образование не является самостоятельной формой обучения и, тем более, не противопоставляется существующей в России системе образования, но, в свою очередь, позволяет внедрить новые технологии и методы обучения в образовательную практику, а также принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Как показывает опыт работы российских спортивных вузов, технология дистанционного обучения может использоваться в качестве дополнительного средства улучшения качества образовательного процесса всех форм обучения студентов.

В процессе обучения в вузе физкультурной направленности спортсмены находятся в постоянном дефиците времени, обусловленном частыми отъездами на соревнования и тренировочные сборы. Таким образом, они вынуждены переходить на обучение по индивидуальным графикам. При этом значительно страдает качество получаемого образования: нарушается учебный режим при переезде из одного города в другой, отсутствует коммуникация с преподавателем по возникшим вопросам, появляются пропуски лекционных и практических занятий, компенсируются пробелы в знаниях студентам приходится в межсессионный период. Все это значительно усложняет процесс эффективного сочетания спорта и обучения в вузе.

Современные условия позволили всем, без исключения, вузам получить опыт обучения в дистанционном формате. Достаточно успешному использованию дистанционных образовательных технологий в процесс обучения будущих специалистов сферы физической культуры и спорта предшествовало активное использование различных информационных технологий на отдельных этапах образовательного процесса. Практические навыки использования современных технологий отрабатывались студентами и преподавателями при создании и использовании мультимедийных обучающих систем на дисциплинах спортивно-педагогического характера, спортивных тренировках, в соревновательной деятельности и др.

Студенты высокой спортивной квалификации, выступающие на соревнованиях различного уровня, обучаются по индивидуальным графикам, который по степени загруженности приравнивается к заочному обучению. Такая форма имеет существенные недостатки [4, 9]:

- на аудиторных учебных занятиях студент отсутствовал длительное время;

- в вузах не было единого учебно-методического комплекса дисциплин, который был бы адаптирован для студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

- не было возможности постоянно общаться с преподавателем, а значит контролировать и корректировать процесс обучения индивидуального графика и целенаправленно управлять процессом обучения.

Несмотря на то, что существуют объективные этические проблемы, студент должен получать определенный объем знаний, умений, навыков.

Внедрение современных информационных технологий в систему физкультурного образования должно проходить комплексно.

Имеется противоречие между качеством физкультурного образования и использованием возможностей информационных технологий в обеспечении роста эффективности с одной стороны и недостаточной разработанностью вопросов внедрения этих технологий в процесс подготовки специалистов по физической культуре и спорту, с другой стороны.

Процесс дистанционного обучения позволяет готовить специалистов физкультурно-спортивной направленности в условиях их разобщения в пространстве и времени, при этом он является целенаправленным, систематическим, организованным, реализуемым в рамках педагогической системы. Дистанционное обучение позволяет повысить эффективность учебной деятельности обучающихся за счет внедрения новых современных средств информационных и коммуникационных технологий. Обучение на расстоянии становится возможным благодаря технологии дистанционного обучения, важным является то, что качество обучения при этом не теряется.

На современном этапе развития требуются высококвалифицированные спортивные менеджеры, которые могут проявлять инициативу и творческую самостоятельность, способны решать задачи спорта высших достижений и развивать физическую культуру и спорт среди населения, свободно владеть профессией и ориентироваться в смежных областях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В спортивных вузах внедрение системы дистанционного обучения позволяет осуществлять непрерывную, систематическую подготовку студентов вне стен вуза во время тренировочных сборов и проведения соревнований, а также улучшать систему заочного обучения, развивать и внедрять новые формы дополнительного образования.

Технологии дистанционного обучения еще не получили своего обширного внедрения и должного развития в образовательном процессе вузов физической культуры и спорта. Проблема, прежде всего, заключается в специфике предметной области учебного процесса физкультурных вузов. А отсутствие личного контакта с преподавателем не позволяет перевести знания об этических аспектах профессии в установки соответствующего поведения.

Таким образом, из-за отсутствия некоторых этических компонентов коммуникации, научно-методического обоснования и практической реализации технологий, в настоящее время разработка новых моделей обучения остается актуальной проблемой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle / А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко. – Таганрог : Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
2. Анисимов, А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учебное пособие / А.М. Анисимов. – Харьков : ХНАГХ, 2009. – 292 с.
3. Блинов, А.О. Менеджмент: кейсы, тренинги, деловые игры: практикум / А.О. Блинов. – М. : Дашков и КА, 2012. – 282 с.
4. Горбачева, В.В. Организационно-технологические характеристики применения дистанционных образовательных технологий в вузах Волгоградского региона / В.В. Горбачева // Педагогические и социальные вопросы образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 18 авг. 2020 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары : ИД «Среда», 2020. – С. 96–98. – ISBN 978-5-907313-65-1.

5. Зубарев, Ю.А. Инновационно-педагогические аспекты формирования управленческой компетентности менеджеров сферы спорта и туризма : монография / под общ. ред. Ю.А. Зубарева, В.В. Горбачевой [и др.]. – Волгоград : ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2018. – 355 с.

6. Зубарев, Ю.А. Основы менеджмента и маркетинга физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю.А. Зубарев, Ю.Н. Юрьев. – Волгоград : ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2020. – 205 с.

7. Дистанционное обучение в среде Moodle / Н.П. Клейносова, Э.А. Кадырова, И.А. Телков [и др.]. – Рязань : Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2011. – 28 с.

8. Кравченко, Г.В. Работа в системе Moodle: руководство пользователя [Электронный ресурс] / Г.В. Кравченко, Н.В. Волженина. – URL: http://portal.edu.asu.ru/pluginfile.php/13894/mod_res.

9. Опыт реализации вузовского физического воспитания в условиях карантинных ограничений с использованием ДОТ / В.Б. Мандриков, И.А. Ушакова, М.П. Мицулина [и др.] // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2020. – № 4 (34). – С. 202–212.

REFERENCES

1. Andreev A.V., Andreeva S.V., Dotsenko I.B. E-learning practice using Moodle. Taganrog, Publishing House of the Southern Federal University, 2008. 146 p. (In Russ.).

2. Anisimov A.M. Working in the Moodle distance learning system: a tutorial. Kharkov, Kharkiv National Academy of Urban Economy Publ., 2009. 292 p. (In Russ.).

3. Blinov A.O. Management: cases, trainings, business games: Workshop. Moscow, Dashkov and KA Publ., 2012, 282 p. (In Russ.).

4. Gorbachev V.V. Organizational and technological characteristics of the use of distance learning technologies in universities of the Volgograd region. Pedagogical and social issues of education: materials of the All-Russian scientific and practical conference (Cheboksary, August 18, 2020). Editorial board: Zh.V. Murzin [et al.]. Cheboksary, Publishing House «Wednesday», 2020. Pp. 96–98. ISBN 978-5-907313-65-1. (In Russ.).

5. Innovative and pedagogical aspects of the formation of managerial competence of managers in the sphere of sports and tourism: monograph. Edited by Yu.A. Zubarev, V.V. Gorbacheva [et al.]. Volgograd, VGAFK, 2018. 355 p. (In Russ.).

6. Zubarev Yu.A., Yuriev Yu.N. Fundamentals of management and marketing of physical culture and sports: textbook. Volgograd, FSBEI of HE "VGAFK", 2020. 205 p. (In Russ.).

7. Kleinosova N.P., Kadyrova E.A., Telkov I.A. [et al.] Distance learning in the Moodle environment. Ryazan, Ryazan State Radio Engineering University Publ., 2011. 28 p. (In Russ.).

8. Kravchenko G.V., Volzhenina N.V. Working in the Moodle system: user's guide [Electronic resource]. URL: http://portal.edu.asu.ru/pluginfile.php/13894/mod_res. (In Russ.).

9. Mandrikov V.B., Ushakova I.A., Mitsulina M.P. [et al.] Experience in the implementation of high school physical education in conditions of quarantine restrictions with the use of DOT. Physical education and sports training, 2020, no. 4 (34), pp. 202–212. (In Russ.).

УДК 614.253.316

ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ РОССИИ: ЭТИКА КОММУНИКАЦИИ ДО И В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

Н.А. Альшук

*преподаватель кафедры философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины, ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России,
г. Волгоград, Россия, nalshuk@mail.ru*

Формирование этических установок будущих врачей является одной из главных задач высшего медицинского образования. Особенно остро ее важность ощущается в процессе совместного обучения студентов из разных стран. Но если в обычное время детерминанты нравственных отношений очевидны и успешно реализуемы, то в «эпоху ковида», когда многие зарубежные студенты были оторваны друг от друга и от вуза закрытыми границами, самоизоляцией, карантином и перешли на дистанционное обучение, решать задачу этического смысла коммуникации стало чрезвычайно трудно [1]. Чтобы определить основные направления работы в этой сфере, мы применили метод фокус-групп, причем пригласили в качестве экспертов не тех студентов, которые учатся в вузе сейчас, а наших зарубежных выпускников разных лет и тех, кто с ними работал. Цель проведенного опроса – сравнить прежнюю и нынешнюю (пока до конца не сформированную) модели высшего медицинского образования.

Ключевые слова: медицинский вуз, доктор, русский язык, дистанционное обучение, нравственность, этика.

DOI 10.19163/2070-1586-2021-1(27)-55-58

INTERNATIONAL STUDENTS AT RUSSIAN MEDICAL SCHOOL: THE ETHICS OF COMMUNICATION BEFORE AND DURING THE COVID-19 PANDEMIC

N.A. Alshuk

*Lecturer of Department for Philosophy, Bioethics and Law with a Course in Sociology of Medicine, FSBEI HE VolgSMU MOH Russia
Volgograd, Russia, nalshuk@volgmed.ru*

The development of ethical standards for future doctors is one of the main goals of higher medical education. It is especially important for students from different countries studying together. But if in ordinary times the determinants of moral relationships are obvious and successfully implemented, in the "Covid era", when many international students were isolated from each other and from the university due to the closed borders, self-isolation, quarantine and switched to distance learning, it became extremely difficult to solve the problem of ethical meaning of communication [1]. In order to identify the main directions of work in this area, we