

УДК: 378.661:616.31+614.253

ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРИНЦИПОВ ВРАЧЕБНОЙ ДЕОНТОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Н.Ф.Алёшина

кандидат медицинских наук, ассистент кафедры терапевтической стоматологии ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздрава России; г. Волгоград; alyoshinanf@yandex.ru

Н.В.Питерская

кандидат медицинских наук, ассистент кафедры терапевтической стоматологии ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздрава России; г. Волгоград; piterskij.k@yandex.ru

И.В.Старикова

кандидат медицинских наук, ассистент кафедры терапевтической стоматологии ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздрава России; г. Волгоград; innastarikova29@yandex.ru

Т.Н.Радышевская

кандидат медицинских наук, ассистент кафедры терапевтической стоматологии ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздрава России; г. Волгоград; radyshvska@mail.ru

Внедрение принципов врачебной деонтологии при обучении студентов проводится сотрудниками кафедры терапевтической стоматологии на практических занятиях, лекциях, во время работы студенческих научных кружков и вечерней студенческой поликлиники, а также во внеаудиторное время в процессе кураторской работы преподавателей. На практических занятиях преподаватель уделяет внимание усвоению студентами не только теоретических знаний и практических навыков, но и деонтологических принципов по отношению к пациенту: уважение, вежливое обращение, которое помогает завоевать доверие пациента, установить хороший контакт, во многом помогающий успешно провести обследование пациента, поставить правильный диагноз и назначить эффективное лечение. Решение ситуационных задач выявляет способность студентов к обобщению результатов, проведению дифференциальной диагностики со схожими заболеваниями, назначению дополнительных методов обследования, что развивает клиническое мышление, умение тактично и грамотно составить вопросы для выявления анамнеза и жалоб пациента с учетом его эмоционального состояния и результатов объективного обследования. Цель такого обучения направлена на воспитание у студентов чувства долга и ответственности перед пациентами и коллегами.

Закрепление и углубление знаний по деонтологии достигается не только с помощью решения ситуационных задач, но и решением тестовых заданий, работы над рефератами по предложенной теме под руководством преподавателя, а также при подготовке к выступлениям на студенческих научно-практических конференциях и участии в студенческих Олимпиадах.

Интерактивные методы обучения способствуют улучшению качества подготовки будущих специалистов, позволяют учиться взаимодействовать между собой. С помощью таких методик преподавания происходит формирование познавательных и профессиональных мотивов, развитие системного мышления будущего врача-стоматолога в соответствии с основными компетенциями.

Ключевые слова: деонтология, ролевые игры, студенты, интерактивные методы обучения.

N. F. Alyoshina,

Candidate of Medical Sciences, Assistant of the Department of Therapeutic Dentistry of Volgograd State Medical University, Volgograd; alyoshinanf@yandex.ru

N.V. Piterskaya,

Candidate of Medical Sciences, Assistant of the Department of Therapeutic Dentistry of Volgograd State Medical University, Volgograd; piterskij.k@yandex.ru

I.V. Starikova,

Candidate of Medical Sciences, Assistant of the Department of Therapeutic Dentistry of Volgograd State Medical University, Volgograd; innastarikova29@yandex.ru

T.N. Radyshvskaya

Candidate of Medical Sciences, Assistant of the Department of Therapeutic Dentistry of Volgograd State Medical University, Ministry of Health of Russia; Volgograd; radyshvska@mail.ru

The introduction of the principles of medical ethics in teaching students is carried out by the staff of the Department of Therapeutic Dentistry in practical classes, lectures, during the work of student scientific circles and evening student polyclinics, as well as during extracurricular time in the process of curatorial work of teachers. During practical classes, the teacher pays attention to students not only theoretical knowledge and practical skills, but also deontological principles in relation to the patient: respect, polite treatment, which helps to gain the patient's trust, to establish good contact, in many respects helping to conduct a successful examination of the patient, to put the right diagnosis and prescribe effective treatment. Solving situational problems reveals the ability of students to generalize results, conduct differential diagnostics with similar diseases, assign additional examination methods, which develops clinical thinking, the ability to tactfully and competently compose questions to identify the patient's history and complaints, taking into account his emotional state and the results of an objective examination. The purpose of such training is aimed at educating students of a sense of duty and responsibility towards patients and colleagues.

The consolidation and deepening of knowledge in deontology is achieved not only by solving situational problems, but also by solving test tasks, working on essays on the proposed topic under the guidance of a teacher, as well as preparing for performances at student scientific and practical conferences and participating in student Olympiads.

Interactive teaching methods contribute to the improvement of the quality of training of future specialists, allow learning to interact with each other. With the help of such teaching methods, the formation of cognitive and professional motives, the development of systemic thinking of the future dentist in accordance with the core competencies, takes place.

Key words: deontology, role-playing games, students, interactive teaching methods.

Важной задачей высшего медицинского образования является воспитание грамотного, гармоничного, знающего специалиста, способного на высоком уровне осуществлять свою деятельность с учетом современных требований научно-технического прогресса [1,2]. Профессия врача является одной из самых гуманных, поэтому обучение студентов включает не только освоение специальных знаний, но и воспитание у них принципов медицинской этики.

Воспитание у учащихся чувства доброты, любви к людям, сопереживания, готовности прийти на помощь определяет дальнейший успех врачебной деятельности [1,2,3]. В понятие «врачебной» деонтологии входит комплекс этических правил, норм,

принципов, которыми должен руководствоваться врач для исполнения врачебного долга.

Профессорско-преподавательский коллектив нашей кафедры во время практических занятий, лекций, работы студентов в научных кружках и вечерней поликлинике внедряет деонтологические принципы в процесс обучения [5].

В каждой лекции прослеживается значимость излагаемого материала для будущего специалиста, необходимость глубокого понимания проблемы студентами для формирования у них клинического мышления, заинтересованности в постоянном пополнении знаний для успешной их реализации в дальнейшей работе с пользой для пациента. На лекции демонстрируются примеры общения с пациентами, коллегами для установления контакта и хорошего взаимопонимания. Цель такого обучения направлена на воспитание у студентов чувства долга и ответственности перед пациентами, коллегами [6].

На практических занятиях преподаватель уделяет внимание усвоению студентами не только теоретических знаний и практических навыков, но и деонтологических принципов по отношению к пациенту: уважение, вежливое обращение, которое помогает завоевать доверие пациента, установление хорошего контакт, во многом помогающий успешно провести обследование пациента, поставить правильный диагноз и назначить эффективное лечение.

Проявление грубости, фамильярности по отношению к больному, коллегам приводит к потере авторитета врача. Заинтересованность врача в выздоровлении пациента благоприятно сказывается на результатах лечения [1,2]. Бережное отношение к пациенту предполагает безболезненное обследование и проведение премедикации и анестезии перед стоматологическим вмешательством.

Преподаватель на занятиях демонстрирует правила общения с окружающими в соответствии с деонтологическими принципами по отношению к коллегам, старшему и младшему медицинскому персоналу: тактичность и требовательность, взаимоуважение и взаимопонимание, соблюдение субординации и этикета – все необходимые качества для успешного лечения и культурного обслуживания пациентов. В современных условиях некоторые отрасли отечественного здравоохранения, в том числе и стоматология, перешли на коммерческую основу, поэтому в процессе обучения следует обращать внимание студентов, что главным должно быть не коммерческая заинтересованность врача, а забота о здоровье человека [9].

Закрепление и углубление знаний по деонтологии достигается с помощью решения ситуационных задач, тестовых заданий, работы над рефератами по предложенной теме под руководством преподавателя, а также при подготовке к выступлениям на студенческих научно-практических конференциях и участии в студенческих Олимпиадах [8].

При решении студентами ситуационных задач определяются не только усвоенные знания по данной теме, но и умение тактично и грамотно составить вопросы для выявления анамнеза и жалоб пациента с учетом его эмоционального состояния и результатов объективного обследования. Решение таких задач выявляет способность студентов к обобщению результатов, проведению дифференциальной

диагностики со схожими заболеваниями, назначению дополнительных методов обследования, что развивает клиническое мышление, помогает правильно поставить диагноз и назначить эффективное лечение.

Интерактивные методы обучения способствуют улучшению качества подготовки будущих специалистов, позволяют учиться взаимодействовать между собой. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как предполагают сообучение (обучение в сотрудничестве), причем, и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса [7].

На нашей кафедре накоплен богатый опыт работы с использованием игровых технологий, целью которых является формирование познавательных и профессиональных мотивов, системного мышления будущего врача-стоматолога в соответствии с основными компетенциями. Ролевая игра предполагает моделирование клинических ситуаций: обследование, постановка диагноза, составление протокола лечения. Разыгрываемая клиническая ситуация приближена к будущей профессиональной деятельности, что повышает мотивацию студента к изучению темы занятия и лучшему усвоению теоретического материала. Во время проведения игры студенты должны соблюдать основные принципы этики и деонтологии [7]. Преподаватель в процессе ролевой игры оценивает уровень теоретической подготовки студента, умение вести диалог с пациентом, его взаимоотношение с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом.

Таким образом, формированию гармоничной высокообразованной личности на профессиональном уровне способствует использование в работе будущего врача деонтологических принципов. Каждая врачебная специальность имеет свои специфические морально-этические особенности. Формирование будущего медика должно начинаться с первых лет обучения.

Литература:

1. Доница А.Д. Этическое образование в медицинском вузе: европейская практика // Биоэтика. - 2018. - № 2(22). – С.31-34
2. Доница А.Д. Биоэтика в национальной системе медицинского образования: европейские аргументы // Размышления о Человеке. Научные статьи профессоров, преподавателей, докторантов и аспирантов кафедры философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины. Под редакцией Н.Н. Седовой. Волгоград, 2018. С. 165-171.
3. Гречкин В.И., Сапронов Г.И., Пахоленко О.А. Формирование у студентов медицинского вуза этико-деонтологических принципов взаимоотношений врача и пациента // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XL междунар. науч.-практ. конф. № 5(40). – Новосибирск: СибАК, 2014.
4. Костомарова, Е.В. Деонтологическая компетентность студента-медика как фактор успешности профессиональной деятельности врача // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2014. – No 4(89). - С. 134 - 138.
5. Крайнов С.В., Попова А.Н., Алешина Н.Ф., Старикова И.В. Современные подходы к преподаванию стоматологических дисциплин. В сборнике: Информационные технологии науки нового времени. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Курган. 2016. С. 160-163.
6. Скибицкий В.В., Запеева В.В., Звягинцева Ю.Г. и др. О роли врачебной этики и деонтологии в формировании личности врача-интерниста // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 4-1. С. 273-276.
7. Старикова И.В., Алешина Н.Ф., Радыевская Т.Н.

Сравнение традиционного и интерактивного обучения в медицинском вузе // *Colloquium-journal*. 2018. Т. 4. № 6 (17). С. 25-27.

8. Старикова И.В., Питерская Н.В., Радышевская Т.Н. Научно-Исследовательская работа студентов как часть подготовки высококвалифицированных специалистов // *Colloquium-journal*. 2018. Т. 5. № 7 (18). С. 34-35.

9. Седова Н.Н. Перспективы изучения биоэтики в медицинских вузах России // *Биоэтика*. 2012. № 1 (9). С. 4-5.

References:

1. Donika A.D. Eticheskoye obrazovaniye v meditsinskom vuze: evropeyskaya praktika // *Bioetika*. - 2018. - № 2(22). - S.31-34
2. Donika A.D. Bioetika v natsionalnoy sisteme meditsinskogo obrazovaniya: evropeyskiye argumenty // *Razmyshleniya o Cheloveke*. Nauchnyye stati professorov, prepodavateley, doktorantov i aspirantov kafedry filosofii, bioetiki i prava s kursom sotsiologii meditsiny. Pod redaktsiyey N.N. Sedovoy. Volgograd. 2018. S. 165-171.
3. Grechkin V.I., Sapronov G.I., Paholenko O.A. Formirovanie u studentov medicinskogo vuza etiko-deontologicheskikh principov vzaimootnosheniy vracha i pacienta // *Lichnost', sem'ya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psikhologii: sb. st. po mater. XL mezhdunar. nauch.-prakt. konf. № 5(40)*. - Novosibirsk: SibAK, 2014.
4. Kostomarov, E.V. Deontologicheskaya kompetentnost' studenta-medika kak faktor uspekhov professional'noy deyatelnosti vracha // *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. - 2014. - No 4(89). - S. 134 - 138.
5. Krajinov S.V., Popova A.N., Aleshina N.F., Starikova I.V. Sovremennye podhody k prepodavanuyu stomatologicheskikh disciplin. V sbornike: Informacionnye tekhnologii nauki novogo vremeni. Sbornik statej Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Kurgan. 2016. S. 160-163.
6. Skibickij V.V., Zapevina V.V., Zvyaginetsa YU.G i dr. O roli vrachebnoy etiki i deontologii v formirovaniy lichnosti vracha-internista // *Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovaniy*. 2016. № 4-1. S. 273-276.
7. Starikova I.V., Alyoshina N.F., Radyshevskaya T.N. Sravnenie traditsionnogo i interaktivnogo obucheniya v medicinskom vuze // *Colloquium-journal*. 2018. Т. 4. № 6 (17). С. 25-27.
8. Starikova I.V., Piterskaya N.V., Radyshevskaya T.N. Nauchno-Issledovatel'skaya rabota studentov kak chast' podgotovki vysokokvalificirovannykh specialistov // *Colloquium-journal*. 2018. Т. 5. № 7 (18). С. 34-35.
9. Sedova N.N. Perspektivy izucheniya bioetiki v medicinskih vuzakh Rossii // *Bioetika*. 2012. № 1 (9). С. 4-5.

УДК 614.2

ОТНОШЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ К ПОСМЕРТНОМУ ОРГАННОМУ ДОНОРСТВУ И ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ, УЧАСТВУЮЩИЕ В ЕГО ФОРМИРОВАНИИ

С.В. Романов

кандидат медицинских наук, директор
Федерального бюджетного учреждения здравоохранения
«Приволжский окружной медицинский центр» Федерального
медико-биологического агентства, г. Нижний Новгород
8(8314)218282, e-mail: info@pomc.ru

О.П. Абаева

доктор медицинских наук, доцент, профессор
кафедры социологии медицины, экономики здравоохранения и
медицинского страхования, Федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего
образования «Первый Московский государственный
медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский
Университет)», Москва, 89107925507, e-mail:
abaevaop@inbox.ru

Настоящее исследование посвящено необходимости формирования у населения России позиции поддержки развития программы посмертного органного донорства. Целью работы явилось изучение отношения населения к посмертному органному донорству и определение источников информации, участвующих в его формировании. Исследование проводилось по материалам опроса 250 пациентов федерального медицинского центра, где выполняются операции по пересадке органов. Анализ свидетельствует о многоэтапности процесса формирования позиции поддержки посмертного органного донорства у населения – от понимания гуманности данной деятельности до конкретных шагов по его поддержке. При этом важна пропаганда органного донорства путем привлечения средств массовой информации, ресурсов системы образования, научных профессиональных сообществ. В России необходимо начинать информационно-разъяснительную работу с населением об органном донорстве с первого этапа, формирования понимания необходимости его развития для спасения жизни тяжело больных людей, в связи с чем необходима систематическая работа с использованием возможностей в первую очередь телевидения и интернет-источников.

Ключевые слова: посмертное органное донорство, источники информации для населения.

DOI 10.19163/2070-1586-2019-1(23)-45-48

ATTITUDE OF THE POPULATION OF RUSSIA TOWARDS THE POST-MORTEM ORGAN DONATION AND THE SOURCES OF INFORMATION INVOLVED IN ITS SHAPING

S.V. Romanov

director of the Federal budgetary institution of health care «Volga district medical center» Nizhny Novgorod, Russian Federation, 8(8312)4218282 e-mail: info@pomc.ru

O.P. Abaeva

Doctor of medical sciences, Professor of the
Department of Sociology of Medicine, Health Economics and
Medical Insurance Sechenov University Moscow, Russian
Federation 89107925507, e-mail: abaevaop@inbox.ru

This study focuses on the need to shape attitude of the Russian people to support the development of the post-mortem organ donation program. The aim of the work was to study the attitude of the population to the post-mortem organ donation and to determine the sources of information involved in its shaping. The study was based on the results of a survey of 250 patients at the federal medical center where organ transplant operations are performed. The analysis demonstrates the multi-stage process of shaping a position of support for the post-mortem organ donation among the population - from understanding the humanity of this activity to concrete steps to support it. At the same time, propaganda of organ donation is important through the involvement of the media, educational system resources, and scientific professional communities. In Russia, it is necessary to start outreach with the population concerning organ donation from the first stage, to facilitate an understanding of the need for its development in order to save the lives of seriously ill people, and therefore systematic work is needed using opportunities primarily from television and Internet sources.

Key words: post-mortem organ donation, sources of information for the public.

Введение. Согласно концепции о самодостаточности в трансплантологии, принятой ВОЗ в Мадриде в 2010 году, формирование у населения позитивного отношения к органному донорству и трансплантации органов является важнейшей задачей каждого государства, стремящегося к развитию данных программ высокотехнологичной медицинской помощи. В Российской Федерации в настоящее время операции по пересадке органов человека, помимо