

существование обратной связи – от субъекта к его общественному деянию. Если связь субъекта с внешней средой прерывается, то в социальном смысле он перестает существовать.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глобальная стратегия вредного употребления алкоголя: Резолюция Шестидесят третьей сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения (май 2010 г.) // ВОЗ. Италия, 2010.
2. Доклад министра здравоохранения Республики Алтай на итоговой коллегии МЗ РА № 1 «Об итогах деятельности отрасли в 2011 г. и задачах на 2012 г.» // Министерство здравоохранения Республики Алтай. URL: <http://www.minzdravra.ru/modules.php?name=Pages&page=42>.
3. Ожидаемая продолжительность жизни за 2011 год. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Алтай. URL: http://statra.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/statra/ru/statistics/population.

4. Стародубов В. И. Развитие человеческого потенциала в России сквозь призму здоровья населения / Под ред. В. И. Стародубова, А. Е. Иванова. – М.: Литтера, 2012. – С. 241.

REFERENCES

1. Globalnaya strategiya vrednogo upotrebleniya alkogolya: Rezolyutsiya Shestidesyat tretey sessii Vsemirnoy assamblei zdavoohraneniya (may 2010 g.) // VOZ. Italiya, 2010.
2. Doklad ministra zdavoohraneniya Respubliki Altay na itogovoy kollegii MZ RA № 1 «Ob itogah deyatel'nosti otrasli v 2011 g. i zadachah na 2012 g.» // Ministerstvo zdavoohraneniya Respubliki Altay. URL: <http://www.minzdravra.ru/modules.php?name=Pages&page=42>.
3. Ozhidaemaya prodolzhitel'nost zhizni za 2011 god. Territorialnyy organ Federalnoy sluzhby gosudarstvennoy statistiki po Respublike Altay. URL: http://statra.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/statra/ru/statistics/population.
4. Starodubov V. I. Razvitie chelovecheskogo potentsiala v Rossii skvoz prizmu zdorovya naseleniya / Pod red. V. I. Starodubova, A. E. Ivanova. M.: Littera, 2012. S. 241.

УДК 343.148.3:159.97

О ПСИХОДИНАМИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ К ПРЕПОДАВАНИЮ БИОЭТИКИ СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

О. В. Бермант-Полякова

кандидат психологических наук, судебный психолог, соредактор журнала «Теория и практика психотерапии» (Монреаль, Канада), Модиин, Израиль, office_dr_olga@mail.ru

Психодинамические методы общепризнаны в качестве эффективных инструментов для лучшего осознания студентами самих себя, формирования у них рефлексивных стратегий мышления и улучшения их коммуникативных навыков. Статья представляет критический обзор новейших зарубежных исследований по теме морального выбора, рассказывает об отечественных разработках в психодинамической психодиагностике, обеспечивших интегративное понимание эмоциональных и этических процессов, и представляет оригинальный методический инструментарий, используя который преподаватель может диагностировать уровень неадекватности этических представлений у студентов и формировать алгоритмы принятия решения относительно этических дилемм.

Ключевые слова: моральный выбор, психодиагностика, преподавание биоэтики, этическое мышление, этические дилеммы.

PSYCHODYNAMIC APPROACH TO TEACHING MEDICAL STUDENTS ABOUT THE BIOETHICS

O. V. Bermant-Polyakova

PhD in social psychology, forensic psychologist, the co-editor of the Journal «Theory and Practice of Psychotherapy» (Montreal, Canada), Modiin, Israel, office_dr_olga@mail.ru

Psychodynamic methods are well-known as an effective tool in increasing students' self-mindedness, setting up reflection thinking strategies and improving their communication skills. The article represents an evaluation and review of the latest foreign studies on moral decision-making. The author introduces the number of recent Russian psycho-diagnostics development through and by which a comprehensive understanding of the emotional and the ethical processes have been achieved. The paper proposes the original method to deal with ethical reasoning. Using it as a tool enables a teacher to diagnose the ethical attitudes of students and the level of their inadequacy if exists. Moreover, the decision-making algorithms in case of ethical dilemmas may be worked through and reorganized in the teaching process applying this method.

Key words: moral decision-making, psychodiagnostic, teaching bioethics, ethical reasoning, ethical dilemmas

Психодинамический подход ориентирован на понимание человеком своих собственных внутренних процессов и на установление связей между переживаниями во внутреннем мире и собственным поведением и выборами в реальной жизни. Психодинамические методы общепризнаны в качестве эффективных инструментов для лучшего осознания студентами самих себя, формирова-

ния у них рефлексивных стратегий мышления и улучшения их коммуникативных навыков. В настоящей статье вниманию читателя предлагается методика О. В. Бермант-Поляковой «Как следует поступать в данной ситуации?» и демонстрируются возможности психодинамического подхода в преподавании биоэтики студентам медицинских университетов.

Новейшие зарубежные исследования. Современная социальная психология изучает моральные установки с двух основных позиций. Первая исследует роль эмоций [8, 10, 11], вторая – принятие решений в дилемме «моральный выбор – «прагматичный» выбор» [6, 7]. Критическое рассмотрение их результатов подсказывает, какой должна быть теоретическая рамка, способная обеспечить интегративное понимание эмоциональных и этических процессов.

Китайские исследователи изучали моральную компетентность студентов и ее соотношение с эмпатией и чувством родового коллективизма. Результаты показывают, что статистически значимых связей между эмоциональной сферой и моральным суждением не обнаружено [8]. Сказанное дает основания для вывода о том, что интегративное понимание морального выбора должно быть структурировано как многоосевая психодиагностика.

Итальянские ученые указывают, что классические психологические эксперименты на моральное суждение не предлагают объяснения, как выбор в лабораторных условиях связан с выборами в реальной жизни. Чтобы найти такую связь, они смоделировали виртуальную среду, где участники могли действовать, и предложили тем же участникам тексты, где нужно было дать ответ на моральную дилемму. Выяснилось, что многие участники действовали в виртуальной среде более эмоционально и в «прагматичной» манере, тогда как в письменной форме предпочитали моральный выбор [10]. Данные факты свидетельствуют в пользу того, что интегративное понимание морального выбора требует учета феномена двойственности установок в сознании одного человека.

Их коллеги исходили из предположения, что эмпатия мотивирует на просоциальное поведение, и в эксперименте давали испытуемым решать дилеммы двух типов на моральный выбор, одновременно измеряя эмоциональные и когнитивные реакции испытуемых. Результаты показали, что эмпатичным участникам было неприятно решать дилеммы обоих типов, но только для дилемм одного типа выявилась связь между эмоциональным дистрессом и меньшим числом «прагматичных» выборов. Итальянские психологи делают вывод о том, что моральный выбор эмпатичных людей не столь однозначно определен умением поставить себя на место другого, но детерминирован и непосредственно переживаемыми собственными эмоциями [11]. Результаты обращают внимание на то, что интегративное понимание морального выбора у людей обязано включать в себя различия в способах справляться с эмоциональными перегрузками.

Британские исследователи подвели итог чetyрем научным исследованиям и обнаружили, что по сравнению с моральным выбором у «прагматичных» участников решения дилемм связаны с аморальным умонастроением, особенно в контексте занятий бизнесом и субклинических форм психопатии; с приверженностью идеям рационального эгоизма, меньшими суммами пожертвований на благотворительность, они реже думают о себе как о части человечества; и никак не связаны с потребностью отдаляться от

других людей, когда усиливается их потребность в другом, с самопожертвованием и объективностью [6]. Данные исследований дают основания для вывода о том, что тип привязанности человека не играет критической роли для интегративного понимания его морального выбора.

Американские ученые подчеркивают факт, что в реальной жизни моральные дилеммы переживаются на фоне неопределенности, что само по себе может быть фактором, влияющим на принятие решения. В исследовании студентов было найдено, что в ситуации неопределенности число «прагматичных» ответов ниже. Обнаружилось также, что испытуемые чувствительны к вариациям формулировки вопроса [7]. Результаты дают ценные указания на то, каким должен быть материал для занятий с преподавателем, формирующим алгоритмы этического мышления у студентов: приближенным к реальной разговорной речи и степени неопределенности, присутствующей в реальной жизни.

Американские исследователи провели исследование и обнаружили корреляцию между аморальным выбором при решении этических дилемм и высокими оценками по шкале психопатии и делают вывод о том, что антисоциальные личностные черты предопределяют «прагматичные» ответы [5]. Сказанное дает основания для вывода о том, что интегративное понимание морального выбора должно представлять собой спектр, куда включены и нормативные люди, и психопаты.

Канадские психологи обращают внимание на конфликт лояльности психотерапевта, заботиться об интересах пациента-преступника или об общественном благе [9]. Их размышления перекликаются как с темой общественных интересов и этических нарушений, допускаемых врачами, так и с темой судебной практики, где возможно и уголовное наказание, и отстранение врача от работы. Страх наказания как мотивация нормативного поведения может быть материалом для занятий с преподавателем, формирующим алгоритмы этического мышления у студентов.

Работ, предлагающих теоретическую рамку для интегративного понимания морального выбора, в современной зарубежной психологической литературе не обнаружено.

Методика «Как следует поступать в данной ситуации?». Обучение биоэтике студентов медицинских университетов может быть понято как овладение алгоритмами этического мышления и навыками решения этических дилемм в контексте профессиональной деятельности. Преподавание междисциплинарного предмета, объединяющего три блока знаний – биологическое (медицинское), философское (этическое) и общественное (юридическое), молодым людям, не всегда имеющим достаточно жизненного опыта и представлений о долгосрочных последствиях, само по себе нетривиальная задача.

Она осложняется тем, что студенты изначально имеют разный уровень внутриличностного и межличностного интеллекта, то есть способностей постигать устройство собственного внутреннего мира и закономерности, по которым складываются отношения с другими людьми [3]. Это значит, что перед преподавателем

возникает задача выявить как можно раньше учащихся, которые затрудняются размышлять о себе или о других, в числе которых и коллеги, и пациенты.

Методика О. В. Бермант-Поляковой «Как следует поступать в данной ситуации?» представляет собой диагностический и формирующий рабочий инструмент, помогающий преподавателю биоэтики решить вышеперечисленные задачи.

Прототипом стимульного материала послужила методика В. Ю. Слабинского «Древо характера» [4]. В ней сформулированы задания для младших школьников и даются социально-нормативные варианты ответов. Социальные нормы проявляют себя как стандарты поведения (правила, требования, обязанности) и как ожидания (стереотипного поведения, стереотипных реакций других людей). Это общепризнанные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, призванные обеспечивать упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп.

Пример задания для детей по В. Ю. Слабинскому: «Как следует поступать в данной ситуации? 1. Тебе сказали, что твой друг плохо о тебе отозвался. 2. Тебе очень хочется покрасоваться, рассказывая, как ты здорово играешь в футбол. 3. Ты провинился и поймал себя на том, что оправдываешься. Поздравляем, если: 1. Способен отличить реальность от вымысла. 2. Дав волю фантазии, признаешься, что насочинял. 3. Умеешь признавать свои ошибки. Надо еще постараться, если: 1. Принимаешь за чистую монету все, что тебе говорят, не пытаешься самостоятельно разобраться в происходящем. 2. Сочиняешь небылицы и выдаешь их за правду. 3. Способен солгать» [4].

Авторская методика О. В. Бермант-Поляковой предназначена для взрослых и не предлагает готовых вариантов ответов. В ней 25 задач, из которых две на устойчивость к фрустрации (11, 23) и три на простой выбор между антисоциальным и просоциальным поведением (17, 21, 22). Ожидаемый ответ на вопрос «Как следует поступать?» – сохраняя самообладание и просоциально. В остальных задачах нет правильного ответа, они сжато излагают суть коллизий, которые встречаются во взрослой жизни, и позволяют получить важный проективный материал об учащихся. Задачи тематически сгруппированы по три и ситуативно варьированы для отвлечения внимания участников.

Коллизии делятся на четыре категории, каждая из которых может быть отрефлексирована студентами под руководством преподавателя в процессе последующего разбора ситуаций:

- 1) «социально-нормативное поведение» (1, 4, 18, 24, 25),
- 2) «репутация» (2, 5, 8, 9, 10);
- 3) «конфликт лояльностей» (3, 12, 13, 15, 16);
- 4) «самосохранение» (6, 7, 14, 19, 20).

Биоэтика – отрасль знания, которая помогает профессионалу в практической деятельности принимать социально-нормативные решения, беречь репутацию и хорошее самочувствие и умело разрешать конфликты лояльностей.

Система подготовки профессиональных медицинских кадров устроена таким образом, что незаконопослушные граждане не могут получить доступ в систему здравоохранения населения. Вместе с тем некоторый процент морально неустойчивых студентов может оказаться в числе обучаемых, со временем станет принимать самостоятельные решения и будет оказывать влияние на коллег. При желании преподаватель может интерпретировать материалы, полученные в обсуждении коллизий, по интегративной диагностической схеме, описанной в следующем подразделе.

Внутренний мир психологически здорового человека, уязвимого человека и посягателя.

Юридическая психология подчеркивает, что в экспертной судебно-психологической практике медицинские диагностические модели не всегда могут дать однозначный ответ на вопросы, интересующие суд, как в плане вменения ответственности, так и в плане реабилитации.

Для нужд профессиональной деятельности в качестве психолога, активно практикующего двадцать лет, из них последние десять лет в тесном сотрудничестве с судебными психиатрами в Израиле, где законы страны требуют от эксперта быть независимым юридическим лицом и не состоять на государственной службе, автором разработана интегративная диагностическая схема [2].

Она уделяет особое внимание деятельности человека в условиях эмоциональных перегрузок и хронического стресса и подробно описывает репертуар психологических защит, характерный для человека [1]. Это многоосевая психодиагностическая модель, которая оценивает особенности импульс-контроля, сохранность способности адекватно оценивать реальность и сформированность моральных качеств.

У психологически здорового человека адаптивные психологические защиты, сохраняющая способность адекватно оценивать реальность и зрелое супер-эго (табл. 1)

У психологически уязвимого человека адаптивные психологические защиты, искаженная или нарушенная способность адекватно оценивать реальность и дефицитное супер-эго (табл. 2).

Студенты с психологическим профилем уязвимого человека находятся в группе риска по нарушению норм профессиональной этики, должностных инструкций и имущественных преступлений.

У посягателя дезадаптивные и примитивные психологические защиты, искаженная, нарушенная или утраченная способность адекватно оценивать реальность и несформированное супер-эго (табл. 3).

Студенты с психологическим профилем посягателя находятся в группе риска по совершению тяжких преступлений против личности.

Психодинамический подход к преподаванию биоэтики означает проявление интереса к внутреннему миру будущих врачей, ориентация их на принятие ответственности за понимание собственных внутренних психических процессов и при необходимости – на обращение за психологическими консультациями или личностно ориентированной психотерапией, чтобы в полной мере соответствовать требованиям медицинской профессии.

Таблица 1

Внутренний мир психологически здорового человека

Адаптивные психологические защиты	<i>Континуум изоляции от социального контакта:</i> избегание, перевод внимания, уклончивая речь <i>Континуум диссоциации:</i> самонаблюдение <i>Континуум отрицания:</i> юмор, самоутверждение, соревнование, предвосхищение, соподчинение целей, эмпатия, альтруизм <i>Континуум смещения:</i> идентификация, рационализация, морализация, реверсия, сублимация, замена, присоединение, оговорки в речи <i>Континуум компенсации:</i> восстановление, отдаление, уменьшительные суффиксы в речи
Качество импульс-контроля	Слабость / Сила / Ригидность
Способность адекватно оценивать реальность	Сохранна Есть критика к собственным действиям
Зрелое супер-эго	Приспособительное поведение опирается на этику Сдерживается от применения насилия, не эксплуатирует людей и не манипулирует ими Честен с другими по собственной воле, не под давлением обстоятельств

Таблица 2

Внутренний мир психологически уязвимого человека

Адаптивные психологические защиты	Аналогично психологически здоровому человеку
Качество импульс-контроля	Слабость / Сила / Ригидность
Способность адекватно оценивать реальность	Искажена или нарушена
Дефициты супер-эго	Получает удовольствие, обманывая других Честен только вынужденно, под давлением обстоятельств Лелеет самообманы

Таблица 3

Внутренний мир посягателя

Нарушенная познавательная функция	Восприятие	Мышление	Память
Примитивные психологические защиты	Отрицание психотическое	Расщепление образа себя и образов других	Амнезия
Деадаптивные психологические защиты	<i>Континуум диссоциации:</i> отчуждение, раздельное мышление, изоляция аффекта <i>Континуум отрицания:</i> мания, всемогущество, магическое мышление, регрессия, отрицание, негативизм, обесценивание, идеализация <i>Континуум смещения:</i> проекция, проективная идентификация, идентификация с агрессором, поворот против себя, соматизация, конверсия, сексуализация, формирование реакции, раздражающе покорное поведение, жалобы с отвержением помощи <i>Континуум компенсации:</i> отыгрывание, компульсия, аннулирование, сверхдательность, интеллектуализация, символизация		
Качество импульс-контроля	Слабость / Сила / Ригидность		
Способность адекватно оценивать реальность	Искажена, нарушена или утрачена		
Несформированное супер-эго	Насилие, изнасилование, принуждение Приспособительное поведение опирается на эксплуатацию других и манипулирование Нечестность по отношению к другим		

Заключение

Достоинство профессионального сообщества в целом зависит от умения каждого честно и благородно выполнять свои профессиональные обязанности. Гуманизм, сознание долга, справедливость и самообладание в отношениях с боль-

ными, совесть всегда считались главными характеристиками врача. Современный, высокотехнологичный уровень развития медицинской науки предъявляет новые требования к способности врача мыслить этически. Важным этапом профессиональной подготовки является

развитие саморефлексии студентов в этической сфере. Занятия по методике «Как следует поступать в данной ситуации?» могут быть важным подспорьем в решении данной задачи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бермант-Полякова О. В. Посттравма: диагностика и терапия. – СПб.: Речь, 2006. – С. 226–236.
2. Бермант-Полякова О. В. Психодиагностика и жизнь // Концепт. – 2014. – Современные научные исследования. Вып. 2. – ART 54461. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54461.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X. (дата обращения: 20.03.2015).
3. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М.: Вильямс, 2007. – 512 с.
4. Слабинский В. Ю. Семейная позитивная динамическая психотерапия. Практическое руководство. – СПб.: Наука и техника, 2009. – 464 с.
5. Bartels D. M., Pizarro D. A. The mismeasure of morals: antisocial personality traits predict utilitarian responses to moral dilemmas // *Cognition*. – 2011. – № 121. – P. 154–161.
6. Kahane G. «Utilitarian» judgments in sacrificial moral dilemmas do not reflect impartial concern for the greater good / G. Kahane, J. A. Everett, B. D. Earp, M. Farias, J. Savulescu // *Cognition*. – 2015. – № 134. – P. 193–209.
7. Kortenkamp K. V., Moore C. F. Ethics under uncertainty: the morality and appropriateness of utilitarianism when outcomes are uncertain // *Am. J. Psychol.* – 2014. – № 127. – P. 367–382.
8. Mann S. K., Cheng V. Responding to moral dilemmas: the roles of empathy and collectivist values among the Chinese // *Psychol. Rep.* – 2013. – № 113. – P. 1119–1129.
9. Mela M., Ahmed A. G. Ethics and the treatment of sexual offenders // *Psychiatr. Clin. North. Am.* – 2014. – № 37. – P. 239–2350.
10. Patil I. Affective basis of judgment-behavior discrepancy in virtual experiences of moral dilemmas / I. Patil, C. Cogoni, N. Zangrando, L. Chittaro, G. Silani // *Soc. Neurosci.* – 2014. – № 9. – P. 94–107.
11. Sarlo M. If it makes you feel bad, don't do it! Egoistic rather than altruistic empathy modulates neural and behavioral responses in moral dilemmas / M. Sarlo, L. Lotto, R. Rumiati, D. Palomba // *Physiol. Behav.* – 2014. – № 130. – P. 127–134.

REFERENCES

1. *Bermant-Polyakova O. V.* Post-trauma: diagnostics and therapy. SPb.: Rech, 2006. P. 226–236.
2. *Bermant-Polyakova O. V.* Psychodiagnostics and existence // *Concept*. 2014. Modern science research. Issue 2. ART 54461. URL: <http://e-koncept.ru/2014/54461.htm>. – State reg. № FS 77-49965. – ISSN 2304-120X (date of request: 20.03.2015).
3. *Gardner H.* Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligence. M.: Williams, 2007. 512 p.
4. *Slabinskiy V. Yu.* Family positive dynamic psychotherapy. Practical guide. SPb.: Nauka i tekhnika, 2009. 464 p.
5. *Bartels D. M., Pizarro D. A.* The mismeasure of morals: antisocial personality traits predict utilitarian responses to moral dilemmas // *Cognition*. 2011. № 121. P. 154–161.
6. *Kahane G.* «Utilitarian» judgments in sacrificial moral dilemmas do not reflect impartial concern for the greater good / G. Kahane, J. A. Everett, B. D. Earp, M. Farias, J. Savulescu // *Cognition*. 2015. № 134. P. 193–209.
7. *Kortenkamp K. V., Moore C. F.* Ethics under uncertainty: the morality and appropriateness of utilitarianism when outcomes are uncertain // *Am. J. Psychol.* 2014. № 127. P. 367–382.
8. *Mann S. K., Cheng V.* Responding to moral dilemmas: the roles of empathy and collectivist values among the Chinese // *Psychol. Rep.* 2013. № 113. P. 1119–1129.
9. *Mela M., Ahmed A. G.* Ethics and the treatment of sexual offenders // *Psychiatr. Clin. North. Am.* 2014. № 37. P. 239–350.
10. *Patil I.* Affective basis of judgment-behavior discrepancy in virtual experiences of moral dilemmas / I. Patil, C. Cogoni, N. Zangrando, L. Chittaro, G. Silani // *Soc. Neurosci.* 2014. № 9. P. 94–107.
11. *Sarlo M.* If it makes you feel bad, don't do it! Egoistic rather than altruistic empathy modulates neural and behavioral responses in moral dilemmas / M. Sarlo, L. Lotto, R. Rumiati, D. Palomba // *Physiol. Behav.* 2014. № 130. P. 127–134.